



Program wychowawczy

Publicznego Gimnazjum w Zagwizdzu

Motto

„...Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie”.

Wstęp

Nadrzędnym wspólnym celem jest odejście od dotychczasowego systemu, opartego przede wszystkim na ilości i sprawozdawczości formalnej, na rzecz systemu preferującego jako główne wartości jakość i efektywność. Program wychowawczy szkoły zawierać powinien całościowy opis zadań wychowawczych, których chce się podjąć szkoła.

Program wychowawczy szkoły obejmuje w szczególności: powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela (określone w ramach zadań ogólnych szkoły). Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności, znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, fizycznym)

INTELEKTUALNYM:

- kontynuacja zdobywania wiadomości i umiejętności,
- realizacja zainteresowań,
- ukierunkowanie zainteresowań,
- kształtowanie nawyków samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- poszukiwanie i selektywne wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

PSYCHICZNYM:

- prawidłowy tygodniowy rozkład zajęć,
- dni wolne od nauki nie przeładowane zadaniami domowymi,
- przestrzeganie programu szkoły i statutu szkoły.

SPOŁECZNYM:

- aktywny udział w życiu wsi, gminy,
- odpowiedzialność za klasę i szkołę,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych oraz ustalonych zasad postępowania zgodnego ze Statutem Szkoły i przyjętymi regulaminami,

- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

ESTETYCZNYM:

- uwrażliwianie na piękno przyrody, dzieł sztuki, muzyki, filmu, teatru,
- wdrażanie do dbałości o wygląd własny i estetykę otoczenia.

MORALNYM:

- jasny system wartości,
- określenie kar i nagród,
- jednolity dla wszystkich uczniów system kar i nagród,
- budzenie wrażliwości moralnej, kształtowanie prawego charakteru,
- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu,
- uwrażliwianie na krzywdę innych,
- godzenie umiejętności dążenia do dobra własnego z dobrem innych.

DUCHOWYM:

- preferowanie zdrowego stylu życia uczniów,
- redukcja stresu,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości w oparciu o uniwersalne, zasady etyki.

FIZYCZNYM:

- zajęcia rekreacyjno-sportowe,
- program antynikotynowy, antyuzależnieniowy,
- budzenie świadomości troski o zdrowie,
- wdrażanie do umiejętnego organizowania czasu wolnego i różnych form aktywnego wypoczynku.

Dolożymy wszelkich starań, aby absolwenci naszego gimnazjum byli:

Samodzielni – orientowali się w otaczającym ich świecie, korzystali z różnych źródeł wiedzy, umiejętnie wykorzystując wiedzę i umiejętności w dalszym kształceniu.

Otwarci – dobrze współpracowali w grupie, umiejętnie komunikowali się z otoczeniem, porozumiewali się w przynajmniej jednym języku obcym.

Odpowiedzialni – potrafili przyznać się do błędów i gotowi ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, potrafili bronić własnego zdania, własnych przekonań, w swym działaniu zwracali uwagę na bezpieczeństwo, dbali o własne zdrowie, rozróżniali dobre i złe postępowanie.

Tolerancyjni – szanowali poglądy i zdanie innych, nie mieli uprzedzeń rasowych i religijnych.

Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie:

- projekcja atrakcyjnych programów TV i radiowych jako alternatywa do programów masowych, reklamowych (zajęcia w świetlicy),
- udział w różnych konkursach (plastycznych, muzycznych, technicznych),
- ciekawa fotografia,
- ciekawe czasopisma, publikacje (działalność biblioteki i świetlicy).

Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie:

- poradnictwo zawodowe (ankiety, promowanie, reklamowanie wybranych zawodów),
- zapraszanie osób pracujących w różnych działach gospodarki ,
- wizyty w zakładach pracy,
- gazetki informacyjne,
- prowadzenie drobnej działalności na terenie szkoły,
- praca uczniów w wakacje,
- pomoc rodzicom w pracy zawodowej.

Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych:

- praca w grupie, w SU, w chórze, w drużynie sportowej,
- odpowiedzialność za działalność w klasie, szkole,
- wymiana młodzieży z zaprzyjaźnionych gmin,
- kontakty ze szkołami podstawowymi z terenu gmin,
- nawiązanie kontaktów z pobliskimi gimnazjami.

Poszukiwali, odkrywali, dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych, wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie:

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- realizacja zainteresowań uczniów,
- pomoc, ukierunkowanie w wyborze dalszej drogi kształcenia.

Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych:

- prowadzenie zajęć z przedmiotu Przygotowanie do życia w rodzinie,
- aktywny udział w zajęciach WOS (atrakcyjne metody zajęć),

- udział młodzieży w pracach Rady Sołeckiej (pomoc w organizowaniu imprez wiejskich i gminnych),
- udział w posiedzeniach Rady Gminy ,
- promowanie tradycji i obrzędów Śląska Opolskiego (wystawy, albumy, spotkania),
- patronat ze strony szkoły nad miejscowymi zabytkami,
- opieka nad opuszczonymi grobami,
- wycieczki rowerowe po okolicy,
- wycieczki kilkudniowe poznawczo-wychowawcze połączone z opracowaniem, sprawozdaniem ze strony uczniów w postaci: albumów, gazetek, kronik, folderów,
- obowiązki dyżurnego klasowego i szkolnego.

Przygotowali się do rozpatrywania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się:

- nauka religii,
- ukierunkowanie na godzinach wychowawczych.

Kształtowali postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać, współtworzyć wspólnotę nauczycieli i uczniów:

- utworzenie Rady Szkoły,
- działalność SU,

- udział uczniów w posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- praca wychowawcy klasowego,
- wybór i zadania samorządu klasowego.

Osobowość wychowanka

Ponieważ następuje:

1. Spadek zatrudnienia w produkcji na rzecz przyrostu stanowisk pracy w sektorze usług, turystyki, wypoczynku, opieki, wzrasta tym samym znaczenie umiejętności społecznych: komunikacji, asertywności, współdziałania.
2. Zmienność rynku pracy, co będzie wymagać elastyczności, nastawienia na ciągłe, często samodzielne, zdobywanie nowych umiejętności.
3. Zmiany w organizacji pracy spowodują, że coraz większe znaczenie będą miały samodzielność, zdolność do przystosowania się, zaradność.
4. Poziom komplikacji życia społecznego będzie wymagał coraz lepszej znajomości własnych praw i obowiązków wobec innych ludzi.
5. Jest wielce prawdopodobne, że życie rodzinne i czas wolny staną się dla człowieka ważniejsze, ale i jeszcze trudniejsze niż obecnie. Stąd wielkie znaczenie będą miały: umiejętność budowania związków życiowych, dbania o siebie i utrzymywania aktywności w czasie wolnym od pracy, konstruktywnego funkcjonowania społecznego w środowisku sąsiedzkim.

Nasi wychowankowie, aby poradzić sobie z problemami zmian zachodzącymi w życiu społecznym, powinni dysponować następującymi umiejętnościami:

I Umiejętności komunikacyjne:

1. Komunikacja werbalna
 - w języku polskim,
 - w językach obcych (j. angielski, j. niemiecki).
2. Umiejętność poszukiwania i analizowania informacji
3. Umiejętność posługiwania się komputerem.

II Umiejętności interpersonalne i społeczne (obywatelskie):

1. Umiejętność współpracy
 - w grupie,
 - w klasie.
2. Odpowiedzialność
 - branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań,
 - umiejętność ponoszenia konsekwencji.
3. Komunikacja interpersonalna

- asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów.

III Umiejętności i dyspozycje psychologiczne:

- poczucie własnej wartości,
- samoświadomość,
- samodyscyplina,
- motywacja,
- elastyczność: dawanie sobie rady w sytuacjach trudnych i problemowych.

Harmonogram działań wychowawczych

Klasa I

Cel ogólny: Uczeń umie współpracować w grupie, rozpoznaje swoje emocje i panuje nad nimi.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie zasad komunikacji interpersonalnej i posługiwanie się nimi w kontaktach z otoczeniem.	1. Przeprowadzenie zajęć z zakresu zasad komunikacji interpersonalnej w ramach godzin wychowawczych. 2. Zorganizowanie imprezy integrującej klasę w celu poznania się grupy, wyszukania pozytywnych i negatywnych liderów grup. 3. Otrzęsiny – uroczyste przyjęcie w poczet gimnazjalistów.	wychowawcy klas I Samorząd Uczniowski	IX
2. Szkoła miejscem przyjaznym. (realizowane w kl. I-III)	1. Przekazanie uczniom informacji, u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach. · pogadanki na godzinach wychowawczych 2. Poinformowanie uczniów o regulaminach szkolnych, kryteriach ocen itp. · pogadanki na lekcjach organizacyjnych · informacje na tablicach szkolnych	wychowawcy klas; pedagog nauczyciele dyrekcja	IX
3. Uczenie kulturalnych zachowań w szkole i poza nią. (zagadnienie realizowane w kl. I-III)	1. Zapoznavanie uczniów i egzekwowanie zachowań zgodnych z zasadami kultury. · pogadanki, scenki rodzajowe na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> · gazetki tematyczne <p>2. Dbłość o estetyczny i stosowny do okazji wygląd, strój galowy na uroczystościach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> · pogadanki na godzinach wychowawczych 		
<p>4. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ukierunkowywanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości uczuciowej, poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowywanie emocji, uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć, umiejętność kontaktowania się z ludźmi) · kształtowanie wrażliwości moralnej · zachęcanie do bliższego głębszego poznania samego siebie. 	<p>1. Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”? · Pozytywne myślenie – co mi to daje? · Jak działa nasz umysł? · Czy znasz cechy pozytywnego oraz negatywnego obrazu siebie, własnego „Ja”? · Jak radzić sobie ze stresem? · Emocje <p>2. Stosowanie metod aktywnych na wszystkich lekcjach, kołach zainteresowań.</p> <p>3. Kontakty interpersonalne – zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie (asertywność, obrona słusznych racji)</p>	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele	cały rok
<p>5. Ułatwianie dorastania, kształtowanie dojrzałości, odpowiedzialności.</p> <ul style="list-style-type: none"> · umiejętność komunikowania się · dbłość o własny rozwój fizyczny i psychiczny · kształtowanie takich cech charakteru, jak: pracowitość, punktualność, odpowiedzialność, sprawność organizacyjna, wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności 	<p>Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów fizycznych i psychicznych poprzez:</p> <p>1. Realizowanie następujących tematów na godzinach z wychowawcą:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jak porozumiewać się? · Jak rozwiązywać konflikty? · Jaki jesteś? (Czy cechuje Cię poczucie Odpowiedzialności zbiorowej za życie ?) · Jak sobie radzisz w trudnych sytuacjach? <p>2. Udział uczniów w akcjach charytatywnych</p>	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.

<ul style="list-style-type: none"> · przygotowanie młodych do podejmowania w przyszłości odpowiedzialnych zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych · wrażliwość na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> · akcje PCK · praca w wolontariacie · zbiórki prezentów dla dzieci z Domu Dziecka <p>3. Konkurs literacko-plastyczny</p>		
<p>6. Rozwijanie poczucia patriotyzmu, Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych. Rola Polski w integrującej się Europie.</p> <p>7. Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności różnego typu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział i organizacja szkolnych obchodów świąt. 2. Organizacja imprez klasowych. 3. Realizacja na godzinie wychowawczej i lekcjach WOS-u tematów: <ul style="list-style-type: none"> · Tolerancja. · Prawa mniejszości narodowych 	<p>wychowawcy klas organizatorzy apeli nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

Klasa II

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społeczeństwa

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Poznawanie wartości obiektywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prawda · dobro · przyjaźń · miłość · piękno · wolność <p>i kierowanie się nimi w życiu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> · pogadanki · metody aktywne · spotkania z ciekawymi ludźmi · dyskusje · wycieczki 2. Konsekwentne uwrażliwianie uczniów na wynikające z wartości obiektywnych zasady: <ul style="list-style-type: none"> · punktualność · uczciwość (w trakcie odpowiedzi ustnych pisemnych, w rozmowach, korespondencji itp.) · budowanie relacji opartych na zaufaniu · uwrażliwianie na potrzeby innych 3. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie – kształcenie właściwych postaw życiowych, wskazywanie wzorców : <ul style="list-style-type: none"> · pogadanki, dyskusje, spotkania · współpraca z Centrum Wolontariatu · udział w kwestach charytatywnych · zbiórki prezentów dla dzieci z Domu Dziecka 4. Naszym wspólnym dobrem Ojczyzna: <ul style="list-style-type: none"> · obchody rocznic i świąt narodowych 5. Piękno a estetyka: 	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Samorząd Uczniowski</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · dbałość o estetykę stroju i wyglądu · troska o czystość szkoły i okolicy (napisy na murach-walka z nimi) · konkursy plastyczne · udział w akcji „Sprzątanie świata” 		
<p>2. Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · znajomość dziejów własnego narodu i państwa · pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego · świadomość istnienia obowiązków wobec własnej Ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię · znajomość i poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych i światopoglądowych · aktywne przeciwdziałanie złu, tendencjom nacjonalistycznym, patologiom społecznym oraz tym wszystkim postawom, zjawiskom i działaniom, które zagrażają pokojowi społecznemu, niweczą dorobek ludzi i narażają na szwank dobre imię kraju 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych, muzeów. 2. Organizowanie konkursów i wystaw o tematyce związanej z ważnymi wydarzeniami w dziejach Polski. 3. Organizowanie uroczystości szkolnych (apele przypominające rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń, np. Dnia Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, itp.) 4. Lekcje wychowawcze poświęcone przypomnieniu symboli narodowych, państwowych. 	<p>wychowawcy klas nauczyciele organizujący apele nauczyciele uczący w gimnazjum</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

<p>3. Poznanie swoich praw obywatelskich</p> <ul style="list-style-type: none"> · znajomość praw i powinności obywatelskich oraz wynikających z nich postaw · znajomość Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny · znajomość Konwencji o Prawach Dziecka · znajomość Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności · wychowanie komunikac 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami – godzina z wychowawcą, 2. Rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji szkolnej, społecznej 3. Zrozumienie obowiązującego prawa oraz działanie zgodne z nim. 4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz procedurami ich egzekwowania. 5. Zapoznanie z ważnymi zasadami ruchu Drogowego. 6. Stosowanie przepisów BHP 	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele nauczyciele WOS-u, hist. nauczyciele zajęć technicznych , edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>
<p>4. Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumienie ważnych wydarzeń w życiu społeczeństwa demokratycznego · działanie zgodnie z prawem oraz stosowanie demokratycznych procedur. · zrozumienie zasad demokracji konstytucyjnej oraz szanowanie wartości demokratycznych. · poznanie roli wyborów demokratycznych. · zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności w szkole – współpraca z samorządami innych szkół. 2. Spotkania z osobami wybranymi w wyborach demokratycznych (np. radny gminy, radny sejmiku wojewódzkiego, poseł). 3. Stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły, np. negocjacji, głosowania, protestu czy procedur odwoławczych w życiu klasy i szkoły. 4. Samorząd uczniowski jako organ gimnazjum – regulamin samorządu, kompetencje. 5. Gazetka szkolna – stymulowanie do samodzielności. 6. Udział w pracach sesji rady gminy, kompetencje Wójta. 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele WOS-u, historii wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

<p>5. Nawiązanie łączności internetowej z rówieśnikami z innych szkół polskich i zagranicznych.</p>	<p>1. Nawiązanie i utrzymywanie łączności podczas zajęć z informatyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> · aktywna praca z komputerem · pogadanki na temat korzyści i zagrożeń wynikających z łatwego dostępu do różnorodnych wiadomości, bezpieczeństwo w sieci 	<p>nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>6. Promocja zdrowia – kształtowanie poszanowania zdrowia i kultury fizycznej</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z wpływem czynników środowiskowych na zdrowie człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych · zajęcia lekcyjne. <p>2. Przekazanie informacji o zasadach bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dostarczanie uczniom informacji na temat uzależnień poprzez realizację wybranego programu profilaktycznego, zgodnie z programem profilaktycznym szkoły</p> <p>4. Konkurs plastyczny poświęcony tematyce zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Przekazanie uczniom informacji o zasadach pracy umysłowej, znaczeniu wypoczynku i aktywności fizycznej dla dobrego samopoczucia człowieka.</p> <p>6. Pierwsz pomoc - warsztaty</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów pedagog pielęgniarka nauczyciel plastyki nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Klasa III

Cel główny: Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Uczeń poznaje historię, ciekawych ludzi i problemy regionu, w którym mieszka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie kontaktów z ludźmi i instytucjami : zapraszanie na lekcje, wyjścia do zakładów pracy, urzędów, galerii, itp. 2. Organizowanie konkursów i imprez klasowych związanych z tą tematyką. 3. Udział w festynach, uroczystościach i imprezach sportowych, konkursach, olimpiadach organizowanych przez środowisko lokalne 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów organizujący konkursy</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p>
<p>2. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> · przybliżanie mechanizmów współczesnego życia ekonomicznego, politycznego, kulturowego w aspekcie 	<p>Realizacja treści programowych dotyczących tej tematyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć przygotowujących młodzież w gimnazjach do aktywnego wejścia na rynek pracy. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów (WOS, hist.) pedagog bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p>

<p>krajowym i ogólnościowym</p> <ul style="list-style-type: none"> · wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno-gospodarczym kraju · rozumienie przez uczniów zjawisk i zmian gospodarczych w kraju · rozpoznawanie swoich predyspozycji, umiejętności i możliwości z punktu widzenia wymogów rynku pracy · wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy – poradnictwo zawodowe 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym. 4. Doradztwo nauczycieli w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej. 5. Korzystanie z centralnego banku informacji o szkołach, zawodach i miejscach pracy w sieci Internetu. 		<p>wychowawczej wychowawcy.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. Wspieranie rozwoju moralnego kształtowania hierarchii wartości. <ul style="list-style-type: none"> · przekazywanie ogólnoludzkich norm · przekazywanie podstaw filozoficznych innych światopoglądów i religii · kształtowanie jakości swojego jednostkowego, wewnętrznego życia, wewnętrznego bogactwa duchowego, gdzie rodzą się motywacje i aspiracje, powstają uczucia miłości i odpowiedzialności · poszanowanie godności własnej i innych ludzi, dochowywania przyjaźni i danego słowa, postępowania zgodnego z prawdą i z wyznawanymi wartościami moralnymi · ceniecie dobrej atmosfery rodzinnej, szkolnej – dla prawidłowego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religia w szkole 2. Jasełka z okazji świąt Bożego Narodzenia. 3. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w Rekolekcjach Wielkopostnych. 4. Edukacja pro- zdrowotna – znaczenie sportu i dobrego relaksu. 5. Organizowanie zajęć Szkolnego Koła Sportowego 6. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną: <ul style="list-style-type: none"> · okazywanie szacunku rodzicom, ludziom starszym, niesienia pomocy potrzebującym, odpowiedzialnego dzielenia obowiązków życia rodzinnego i społecznego 	<p>nauczyciele przedmiotów organizator Dyrekcja realizujący wych. fiz. nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

<p>funkcjonowania człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> · wdrażanie do korzystania z dóbr kulturowych, z wartości zdrowotnych przyrody, ze sportu i relaksu. 			
<p>4. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> · kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju · uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia · dbałość o własny rozwój fizyczny i psychoseksualny · uświadomienie zagrożenia zdrowia ze strony nikotyny, narkotyków, alkoholu, AIDS · zagrożenia ze strony patologicznych grup rówieśniczych · szkoła bezpieczna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy propagujące zdrowy styl życia. 2. Organizowanie imprez promujących zdrowy styl życia (imprezy sportowe, Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu). 3. Edukacja młodzieży i rodziców w zakresie szkodliwości zażywania środków odurzających, prowadzenie działań edukacyjno - profilaktycznych w zakresie wczesnego rozpoznawania stanów po zażyciu środków odurzających. 4. Zintegrowanie działań pedagogów i rodziców w wykrywaniu i zapobieganiu używania środków odurzających. 5. Oddziaływania z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez organizowanie zajęć dotyczących zapobiegania nałogom: narkomanii, nikotynizmowi, alkoholizmowi: <ol style="list-style-type: none"> a) Asertywność jako najskuteczniejsza droga porozumienia z ludźmi. b) AIDS – jakie jest realne zagrożenie – film dyskusja c) Palenie tytoniu a fizjologia człowieka – film i rozmowa na temat jego zrozumienia d) Przygotowanie artykułów, gazetek tematycznych promujących zdrowe formy życia. 	<p>wychowawcy klas pedagog nauczyciele biologii, WOS</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej wychowawcy.</p>

Ewaluacja programu wychowawczego

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym, co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm).
- Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.
- Zbieranie i ocena prac i wytworów uczniów (ilość, jakość - prac, wystaw i innych prezentacji).
- Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety).
- Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).
- Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.
- Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).
- Analiza stopnia zintegrowania klasy (metody socjometryczne).
- Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów z problemami w nauce.
- Frekwencja na zajęciach.
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów.
- Liczba laureatów konkursów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły

B. Jakościowe

- Ocena z zachowania .
- Wyniki uczniów w konkursach.
- Aktywność uczniów na zajęciach.
- Ocena umiejętności i wiadomości.

- Ocena postaw uczniów.
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca z samorządem lokalnym.

Zatwierdzono na radzie pedagogicznej w dniu 9.04.2014 roku Uchwała 2 /7/2013/2014

Zmiany przedstawiono rodzicom na zebraniu ogólnym w dniu 9.04.2014 roku , nie wniesiono uwag .

.....
Data

Podpis przewodniczącej Rady Rodziców